



Schule Cranz

* Vorschule * Grundschule * GBS *

✉ Estebogen 3
21129 Hamburg

☎ 040-428 96 78 - 0 (SB)

📠 040-428 96 78 - 22

💻 www.schule-cranz.hamburg.de

Mediencurriculum

Schule Cranz

Stand vom 01.04.2021

Schule Cranz
Estebogen 3
21129 Hamburg

Telefon: (040) 4289678-0

Telefax: (040) 4289678-22

E-Mail: schule-cranz@bsb.hamburg.de

Web: schule-cranz.hamburg.de

Inhaltsverzeichnis

Nummerierung	Thema	Seite
	Deckblatt	1
	Inhaltsverzeichnis	2-3
	Literaturverzeichnis	4
	Einleitung	5
	Schulinterne Curricula	6
1.	Mediencurriculum Begründung und Aufbau	6
2.	Ziele des Einsatzes der NM im Unterricht	8
2.1	Verfügbarkeit von Informationen	8
2.2	Motivation	8
2.3	Medienkompetenz	9
2.4	Differenzierung	9
2.5	Soziales Lernen	9
3.	Bestandsaufnahme (Stand 01.04.2021)	10
3.1	Ausstattung der Schule	10
3.1.1	Hardware	10
3.1.2	Software	10
3.1.3	Homepage der Schule	10
3.2	Qualifikationen der Lehrkräfte	10
4.	Einsatz der NM im Unterricht	11
5.	Supportkonzept	11
6.	Ausblick	12
6.1	Internet-ABC (Umgang und Verankerung)	12
6.2	Vorhaben	12
6.2.1	bereits umgesetzte Vorhaben	12
6.2.2	geplante Vorhaben	12
6.2.3	Jugendschutzfilter	12
7.	Bildungspläne und Medienerziehung	13
7.1	Bildungsplan Grundschule. Aufgabengebiete	14
7.2	Medienarbeit in den einzelnen Fächern	16
7.2.1	Bildende Kunst	16
7.2.2	Deutsch	17
7.2.3	Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen	18
7.2.4	Englisch	18
7.2.5	Mathematik	19
7.2.6	Musik	19
7.2.7	Niederdeutsch	20
7.2.8	Religion	20

7.2.9	Sachunterricht	20
7.2.10	Sport	21
7.2.11	Theater	21
7.3.	Fazit	21
8.	Mediencurriculum der Klassen 1 und 2	22
9.	Mediencurriculum der Klassen 3 und 4	24
10.	Ergänzung des Mediencurriculums für die Klassen 3 und 4: Internet-ABC	25
10.1	Lernmodule des Internet-ABC	26
10.1.1	„Surfen und Internet – so funktioniert das Internet“	26
10.1.2	Unterwegs im Internet – so geht’s!	26
10.1.3	Suchen und Finden im Internet	26
10.1.4	So funktioniert das Internet – die Technik	26
10.1.5	Mobil im Internet – Tablets und Smartphones	27
10.2	Mitreden & Mitmachen - Selbst aktiv werden!	27
10.2.1	E-Mail und Newsletter – Post für dich	27
10.2.2	Chatten und Texten – WhatsApp und mehr	27
10.2.3	Soziale Netzwerke – Facebook und Co.	28
10.2.4	Online-Spiele – sicher spielen im Internet	28
10.3	Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich	28
10.3.1	Lügner und Betrüger im Internet	28
10.3.2	Viren und andere Computerkrankheiten	29
10.3.3	Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen	29
10.3.4	Cybermobbing – kein Spaß!	30
10.4	Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet	30
10.4.1	Text und Bild – kopieren und weitergeben	30
10.4.2	Filme, Videos und Musik – was ist erlaubt?	30
11.	Umsetzung der Arbeit in den Klassenstufen 3 und 4 mit dem Internet-ABC	31
12.	Abschließende Bemerkungen	31

Literaturverzeichnis

- LANDESINSTITUT FÜR LEHRERBILDUNG UND SCHULENTWICKLUNG, Professor Josef Keuffer, Anschreiben Schulleitungen GS Internet ABC vom 10.09.2018.
- BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2016). Hamburgisches Schulgesetz. Vom 16. April 1997, zuletzt geändert am 15. September 2016.
- BESCHLUSS DER KMK vom 08.03.2012. Medienbildung in der Schule
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Aufgabengebiete. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Bildende Kunst. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Deutsch. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Englisch. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Mathematik. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Musik. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Niederdeutsch. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Religion. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Sachunterricht. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Sport. Hamburg.
- FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Theater. Hamburg.
- Internet-ABC e.V. (Januar 2013): internet abc. Wissen, wie's geht! Düsseldorf.

Einleitung

Schulprofil und pädagogische Zielsetzungen der Schule Cranz

Die Schule Cranz ist eine kleine, einzügige, Grundschule mit Vorschule – seit 2010 eine GBS-Schule – wunderschön am Stadtrand Hamburgs, im Alten Land, gelegen.

Die Schule kooperiert mit der sich auf dem Schulgelände befindlichen Kita Este GmbH, die mit vielfältigen Angeboten die Nachmittagsbetreuung anbietet.

Die Sanierung unserer gesamten Einrichtung ist abgeschlossen und wir verfügen über ein großzügiges Raumangebot mit neu errichteten Fachräumen. Jede unserer Klassen verfügt über einen Gruppenraum, so dass auch das effektive Arbeiten in kleinen Gruppen möglich ist.

Rund 90 Schülerinnen und Schüler, die von engagierten Lehrerinnen und Lehrern unterrichtet, unterstützt und begleitet werden, besuchen unsere Vorschule und die Klassen 1 – 4.

Unsere Schule ist eine ehemalige KESS 2-, dann KESS 3- und nunmehr Sozialindex 3-Schule.

Der Elternrat unterstützt die Schule kontinuierlich bei der Erziehungsarbeit und im Schulleben.

Der Anteil von Familien mit Migrationshintergrund ist seit jeher hoch und beträgt derzeit weit mehr als der Hamburger Durchschnitt von knapp 50%, nämlich ca. 80%.

Durch die heterogene Schülerschaft ist differenzierter Unterricht mit individuellem Lernen und speziellen Förderangeboten erforderlich.

Innerhalb des Kollegiums herrscht ein gutes Arbeitsklima. Durch den regelmäßigen Austausch hat das Kollegium einen umfassenden Blick auf die Entwicklung der Schüler.

In unserer Schule haben wir einen Blick auf jedes einzelne Kind. Jedes Kind wird so angenommen, wie es ist. Wir alle kennen jedes Kind bei seinem Namen und sind für unsere Schülerinnen und Schüler immer persönlich ansprechbar.

Sprachförderung ist seit jeher ein zentrales Anliegen unserer pädagogischen Arbeit.

Wir bieten eine qualifizierte integrative und additive Sprachförderung von der Vorschule bis zur vierten Klasse an.

Die Schule Cranz zeichnet sich durch Sprach- und Leseförderung und eine Vielfalt von weiteren fördernden und herausfordernden Angeboten wie:

- Antolin
- Busschule
- Fit und stark fürs Leben
- Hamburg räumt auf
- Internet ABC-Schule
- JeKi
- Känguru der Mathematik
- Lesekistenprojekt
- Mathepirat
- Matheolympiade
- ProbEx-Unterstützung

aus.

Schulinterne Curricula

Unser Kollegium erstellte im Rahmen einer Ziel-Leistungsvereinbarung mit unserer Behörde, schulinternen Curricula (basierend auf den kompetenzorientierten Bildungsplänen aus dem Jahre 2011) der Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik.

Der Einsatz von Medien in diesen Fächern wird in den entsprechenden Curricula näher beschrieben. Innerhalb der Themen- und Kompetenzorientierung wird der Lernstoff auf die unterschiedlichen Lernstände und Lernmöglichkeiten der Kinder hin handlungsorientiert, anschaulich und mit unterschiedlichen Zugängen aufbereitet und angeboten.

Im Jahre 2017 erstellten wir ein Mediencurriculum, das von den schulischen Gremien bestätigt wurde und an dem nun eine Feinjustierung stattfand.

Mediencurriculum

1. Begründung und Aufbau

Schule hat den Auftrag für gelingende Bildungs- und Erziehungsprozesse zu sorgen.

(BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2016). Hamburgisches Schulgesetz. Vom 16. April 1997, zuletzt geändert am 15. September 2016, S. 11 – 13)

Internet-ABC-Schule Hamburg – Medienbildung von Anfang an!

Sehr geehrte Schulleiterinnen und Schulleiter,

es ist das gemeinsame Ziel der Behörde für Schule und Berufsbildung (BSB) und des Landesinstituts für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI), allen Hamburger Grundschülerinnen und Grundschülern die Teilnahme am Internet-ABC zu ermöglichen.

Durch die verbindliche Integration der Lernmodule des Internet-ABCs in den Fachunterricht der 3. und 4. Klassen werden Lernende bei ihren ersten Schritten im Internet pädagogisch begleitet. Sie lernen dabei die Potenziale des Internets kennen und werden zugleich vor unreflektierter Mediennutzung geschützt. Das Internet-ABC ermöglicht somit altersgemäß den Erwerb eines Großteils der in der Strategie der Kultusministerkonferenz zur „Bildung in der digitalen Welt“ begründeten Kompetenzen.

(Anschreiben an die Schulleitungen GS Internet ABC, von Professor Josef Keutner vom LI vom 10.09.2018)

Es geht um soziale Teilhabe und Erhöhung der Lebenschancen. Dies ist ohne IT-Kenntnisse in unserer Welt nur schwer vorstellbar.

„Mit ihrer Erklärung „Medienpädagogik in der Schule“ vom 12.05.1995 hat die Kultusministerkonferenz seinerzeit grundlegende Aussagen zur Bedeutung der Medien für Schule und Bildung formuliert. Ohne dass Printmedien und audiovisuelle Medien wie Film, Fernsehen und Radio seither ihre Bedeutung für Individuum, Gesellschaft und Kultur verloren hätten, haben neue technologische Entwicklungen wie Digitalisierung, Internet und die breite Verfügbarkeit mobiler Endgeräte die Medienwelt in der Zwischenzeit grundlegend verändert. Die Konvergenz alter und

neuer Medien, ihre universelle Verfügbarkeit sowie interaktive Medienangebote, soziale Online-Netzwerke und mediengestützte Dienstleistungen generieren neue Möglichkeiten und Chancen des Mediengebrauchs, führen aber auch zu neuen Herausforderungen und Gefahren. Diese betreffen die Gesellschaft insgesamt wie den Einzelnen, insbesondere seine Privatsphäre, seine Persönlichkeitsrechte und seine Datenschutzgrundrechte. Gleichzeitig sorgen neue Lerntechnologien wie z. B. das online-basierte Lehren und Lernen dafür, dass Unterricht, Erziehung und Bildung in weit größerem Maße als je zuvor durch Medien bestimmt werden. Somit ergeben sich durch Medienbildung für die Schulen veränderte Aufgaben, aber auch neue Chancen bei der Erfüllung ihres Bildungsauftrags.“

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf • *BESCHLUSS DER KMK vom 08.03.2012. Medienbildung in der Schule, S.3*

„...Schulische Medienbildung versteht sich als dauerhafter, pädagogisch strukturierter und begleiteter Prozess der konstruktiven und kritischen Auseinandersetzung mit der Medienwelt. Sie zielt auf den Erwerb und die fortlaufende Erweiterung von Medienkompetenz; also jener Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die ein sachgerechtes, selbstbestimmtes, kreatives und sozial verantwortliches Handeln in der medial geprägten Lebenswelt ermöglichen. Sie umfasst auch die Fähigkeit, sich verantwortungsvoll in der virtuellen Welt zu bewegen, die Wechselwirkung zwischen virtueller und materieller Welt zu begreifen und neben den Chancen auch die Risiken und Gefahren von digitalen Prozessen zu erkennen.

Da Medienkompetenz weder durch familiäre Erziehung noch durch Sozialisation oder die individuelle Nutzung von Medien in der Freizeit allein erworben werden kann, ist eine grundlegende, umfassende und systematische Medienbildung im Rahmen der schulischen Bildung erforderlich. Zudem ist zeitgemäße Bildung in der Schule nicht ohne Medienbildung denkbar; sie ist als wichtiger Beitrag zu Lernprozessen zu sehen, die aus Wissen und Können, Anwenden und Gestalten sowie Reflektieren, Bewerten, Planen und Handeln erwachsen. Medienkompetenz leistet einen Beitrag zu persönlichen und beruflichen Entwicklungsperspektiven und kann mit Blick auf Medienwirkungs- und Mediennutzungsrisiken präventiv wirken.“

http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschlue/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf
Medienbildung in der Schule • BESCHLUSS DER KMK vom 08.03.2012. Medienbildung in der Schule, S. 3 und S. 4

Die Anforderungen an ein Mediencurriculum ergeben sich auch durch den alltäglichen Umgang unserer Schülerinnen und Schüler mit Medien.

Überall wird der professionelle Umgang mit Medien vorausgesetzt. Medien dienen der Information, der Kommunikation sowie der Unterhaltung und sind auch in der Schule nicht mehr wegzudenken und unverzichtbar geworden. Immer jüngere Kinder verwenden Computer nicht nur zum Spielen und zur Unterhaltung, sondern auch zum Informieren. Darum müssen Computer und Internet auch in der Schule wichtige Themen werden.

Die Schüler/Innen sollen Möglichkeiten des Medieneinsatzes für sich kennen und nutzen lernen. Neben den vielen Vorteilen, die ein Lernen „mit“ Medien bringt, gilt es besonders das Lernen „über“ Medien zu stärken, um einen kompetenten und reflektierten Umgang mit Medien anzubahnen.

Das Mediencurriculum soll Antworten geben auf die Fragen:

Welche Kompetenzen wollen wir mit der Arbeit mit den alten und NM fördern?

Welche Umsetzungsmöglichkeiten sind in den Fächern dafür gegeben?

Wie und wo setzen wir die alten und „Neuen Medien“ (im Folgenden NM abgekürzt) im Unterricht ein?

Im vorliegenden Medienkonzept finden die traditionellen, „Alten Medien“ wie Film, Tafel, Overheadprojektor, Sachbücher, Lexika etc. als auch die „NM“ (z.B.: E-Mail, World Wide Web, DVD, Blu-ray, CD-ROM.) ihre entsprechende Berücksichtigung.

Bei der Erstellung eines Mediencurriculums für unsere Schule, der im Schuljahr 2015/2016 kleinsten allgemeinbildenden Grundschule Hamburgs und nunmehr zweitkleinsten nach der Inselschule Neuwerk mit 2 Schülerinnen und Schülern, beziehen wir uns zum einen auf die Erarbeitung der traditionellen Medienkompetenz und zum anderen auf die Vermittlung von Basiskompetenzen für den sicheren Einstieg in das World Wide Web. Wir möchten, sprachbegleitend, auf die Gefahren und die Vorteile des Internets hinweisen.

Die Schule Cranz hat sich erfolgreich auf den Weg gemacht, sich gezielt für eine Förderung der Medienkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler einzusetzen. Unsere Schulkonferenz hatte den Beschluss gefasst, sich für eine Teilnahme am Projekt „Internet-ABC-Schule Hamburg“ zu entscheiden.

Das Ziel war und ist die systematische Verankerung des „Internet-ABC“ im Unterricht, um Kinder im bewussten und kritischen Umgang mit dem Internet kompetent zu machen.

Dabei wurden und werden wir von der MA HSH (Medienanstalt Hamburg und Schleswig-Holstein) und dem LI (Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung begleitet.

Die Bearbeitung der diesbezüglichen Themenbereiche und Lernmodule unterliegt einem Prozess, da www.internet-abc.de eine Neustrukturierung der entsprechenden Sites und Unterlagen regelmäßig betreibt.

Unser Mediencurriculum unterliegt einer fortlaufenden Evaluation.

Die Beschäftigung mit den NM sei hier näher erläutert:

2. Ziele des Einsatzes der NM im Unterricht

Computer und Internet spielen außerschulisch bereits eine große Rolle im Leben vieler Kinder. Um unsere Schülerinnen und Schüler auf ein Leben in der Informationsgesellschaft des 21. Jahrhunderts vorzubereiten, berücksichtigen wir diese Lebenswirklichkeit und haben als Ziel die Schlüsselqualifikation „Medienkompetenz“ anzubahnen bzw. zu stärken.

2.1 Verfügbarkeit von Informationen

Alles was in der Welt passiert ist zeitnah im World Wide Web (www) dokumentiert. Aktuelles Geschehen kann jederzeit als Unterrichtsanlass genutzt werden und verfügt über hohe Attraktivität für die Schülerinnen und Schüler. Weltweite Zugriffsmöglichkeiten auf Datenbestände wie Lexika und Sammlungen sowie vereinfachte Kommunikationsmöglichkeiten schaffen unverzüglich aktualisierte Realitäten. Neue Formen der selbstständigen Erarbeitung von Wissen werden ermöglicht.

2.2 Motivation

Das Arbeiten mit dem PC und dem WWW stellt für die Schüler eine spannende Aufgabe dar, da sie an die Lebenswirklichkeit der Kinder anknüpft. Eine hohe Arbeits- und Lernmotivation ergibt sich aus

der Tatsache, dass beim Arbeiten mit dem PC und im WWW eine Tätigkeit vorgenommen wird, die auch bei Erwachsenen auf eine hohe Akzeptanz stößt. Der vordem zumeist spielerische Umgang mit den NM erweitert sich zunehmend durch einen sachgerechten Umgang im Hinblick auf z.B. Informationsbeschaffung (Arbeitscharakter). Der Zugewinn an Präsentationstechniken durch die multimediale Aufbereitung von Lerninhalten spricht außerdem die verschiedenen Sinne an und motiviert durch neue Animationsmöglichkeiten.

2.3 Medienkompetenz

Zusätzlich zur extrinsischen Motivation ist die intrinsische von elementarer Bedeutung. Dazu ist es vonnöten, dass eine sinnvolle Nutzung der NM ohne Fremdanleitung gelingt. Sinnvolle Informationsbeschaffung und die Nutzung sozialer Medien stellen hierbei zentrale aufzubauende Fähigkeiten dar.

2.4 Differenzierung

Der Unterricht kann durch den Einsatz moderner Lernsoftware und webbasierter Internetplattformen einfach auf die unterschiedlichen Leistungsfähigkeiten einzelner Schülerinnen und Schüler abgestimmt werden. Die Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien des Internet-ABC bieten ausreichend Möglichkeiten zum Fördern und Fordern. Zum einen werden Lerninhalte für leistungsschwächere Kinder mit vielen Anschauungshilfen aufgearbeitet. Diese können von den Schülerinnen und Schülern in individueller Geschwindigkeit bearbeitet werden. Das WWW bietet stets zusätzlichen Lernstoff für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler. Durch aktuelle Programme (z.B. Mathepirat) ergeben sich neue Möglichkeiten einer individuellen Fehlerdiagnose und damit einer gezielten Förderung.

2.5 Soziales Lernen

Durch das raumbedingte Arbeiten von zeitweise jeweils zwei Schülerinnen und Schülern an einem Computer ergänzen sich die Kinder in ihren Kenntnissen meist ohne spezielle Hinweise des Lehrers. Dabei werden „nebenher“ z.B. elementare Kenntnisse der Textverarbeitung weitergegeben, oder Rechenstrategien mitgeteilt etc. Das soziale Lernen wird gefördert.

3. Bestandsaufnahme (Stand 01.04.2021)

3.1 Ausstattung der Schule

In sämtlichen Klassenräumen steht seit 2016 ein Internetzugang zur Verfügung. Unsere Schule verfügt über ein Computerkabinett.

In den Klassenräumen der Klassen 4 und 1, sowie im Sachkunderaum befindet sich WLAN.

3.1.1 Hardware

In jeder der Regelklassen 1-4 befinden sich zwei PC mit Internetzugang.

Ebenfalls verfügen die besagten Klassen über jeweils ein SMART-Board. Diese bieten eine schnelle, ansprechende und abwechslungsreiche Gestaltungsmöglichkeit für den Unterricht.

Im Computerraum der Schule gibt es 14 Arbeitsplätze, die einheitlich eingerichtet und ausgestattet und mit dem Internet verbunden sind. Darüber hinaus stehen im Raum 1 Schwarz-Weiß-Drucker und 1 Farb-Laser-Drucker (A4 und A3) sowie ein Beamer mit Leinwand und Soundanlage zur Verfügung. Der Raum kann mit Halbgruppen oder für Partnerarbeiten genutzt werden.

In der Aula sind Tontechnik für Theateraufführungen und ähnliches sowie ein Beamer und eine Leinwand für großformatige Präsentationen vorhanden.

Seit diesem Schuljahr verfügt die Schule über 21 iPads.

3.1.2 Software

Die Fachkonferenzen haben sich auf folgende Software-Programme bzw. webbasierte Kernprogramme verständigt:

Lernwerkstatt 8

Microsoft Office 2010

Antolin

Mathepirat

3.1.3 Homepage der Schule

Die Homepage der Schule (www.schule-cranz.hamburg.de) wird vom Schulleiter betreut, der die Homepage mit der von der Behörde zur Verfügung gestellten Software „WordPress“ vollständig neu gestaltet und überarbeitet hat.

3.2 Qualifikationen der Lehrkräfte

Die Lehrkräfte bzw. die Schülerinnen und Schüler unserer Schule arbeiten bereits regelmäßig mit dem Computer und SMART-Board im Unterricht. Lernprogramme und webbasierte Lernmodule sind fest in die Unterrichtsarbeit integriert. Im Bereich der SMART-Boardnutzung im Unterricht wurde eine schulinterne Fortbildung für das gesamte Kollegium durchgeführt. Die meisten Kolleginnen und Kollegen unserer Schule verfügen über PC-Grundlagen, beherrschen Textverarbeitungsprogramme

und finden sich im Internet zurecht. Einzelne verfügen darüber hinaus über Kompetenzen im Umgang mit Präsentations- und Bildbearbeitungsprogrammen.

Die Schulleitung eröffnet Möglichkeiten zu internen Hospitationen, um dem gesamten Kollegium die Möglichkeit zu geben, die Vermittlung der Internet-ABC-Module in der Praxis zu erleben.

Zusätzlich wird durch Erfahrungsaustausch auf Fach- und Lehrerkonferenzen die nötige Feinjustierung vorgenommen, um die Modulvermittlung für die jeweils aktuelle Klasse möglichst erfolgsversprechend zu gestalten.

Ferner werden bei Bedarf die begleitenden Fortbildungen am Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung (LI) besucht.

4. Einsatz der NM im Unterricht

In allen Klassen wird Lernsoftware im Unterricht eingesetzt und das Internet für Recherchezwecke genutzt. In einigen Klassen werden darüber hinaus Text- und Bildbearbeitungsprogramme eingesetzt. Häufig werden PC und Beamer/SMART-Board genutzt, um Filme wiederzugeben oder Fotos zu betrachten.

Neben Lese-, und Freiarbeitsecken findet auch die Medienecke ihren festen Platz im Klassenraum. Durch seine motivierende Wirkung eignet sich der Computer besonders für gezielte Förderung und Differenzierung. Auch im Bereich der Aufsatzerziehung stellt der Computer als Schreibinstrument einen motivierenden Aspekt dar und die Kinder können so in die moderne Textverarbeitung eingeführt werden. Außerdem wird der PC für die Freiarbeit, Werkstattarbeit, die Arbeit an Stationen und Konzentrationsspiele eingesetzt. Ebenfalls werden Recherchearbeiten unter Zuhilfenahme des Computers/Internets getätigt.

5. Supportkonzept

Der Support wird von dem Schul-Support-Service (3S) übernommen. Der Support-Service steht uns bei sämtlichen technischen Problemen, welche die Schülerarbeitsplätze betreffen, zur Seite. Kann ein Problem nicht telefonisch gelöst werden, wird das Problem von den Mitarbeitern des Supports vor Ort behoben.

Unsere Schule hatte bis Ende des Schuljahres 2016/2017 einen Medienverantwortlichen, der in enger Zusammenarbeit mit dem Schul-Support-Service (3S) steht, und häufig Schwierigkeiten selbstständig beheben kann. Seit dem SJ 2017/2018 übernahm die Schulleitung diese Aufgabe.

Für die Vernetzung der Computer ist die/der Medienverantwortliche zuständig.

Auftretende Probleme werden der/dem Medienverantwortlichen gemeldet. Diese/r führt eine Sichtprüfung zur Erkennung der Problemursache durch. Soweit möglich werden die Störungen von der/dem Medienverantwortlichen selbst behoben. Ansonsten wendet sie/er sich an den externen Support.

Wünsche für Programminstallation werden von den Fachleitungen einmal im Jahr abgefragt und, bei einer Zustimmung durch die Lehrerkonferenz und genehmigter Bereitstellung der Mittel, beim

nächsten Change durch 3S umgesetzt. Auf Anfrage sind auch kurzfristige Änderungswünsche möglich.

Änderungen an Schutzprogrammen wie Antivirus-Software und Wächterprogramm sind ausschließlich durch die/den Medienverantwortliche/n (falls vorhanden) und 3S vorzunehmen.

6. Ausblick

6.1 Internet-ABC (Umgang und Verankerung)

Seit dem Schuljahr 2015/2016 arbeitet unsere Schule, aufsteigend ab Klasse 3, mit dem Internet-ABC. Um bei der Vermittlung der Basiskompetenzen im Bereich moderner Medien professionelle Unterstützung zu erhalten hatten wir den Beschluss gefasst, uns am Projekt „Internet-ABC-Schule Hamburg“ zu beteiligen. Mittlerweile liegt eine erfolgreiche Zertifizierung vor.

Das Ziel ist die systematische Verankerung des „Internet-ABC“ im Unterricht, um Kinder im bewussten und kritischen Umgang mit dem Internet kompetent zu machen.

Dabei wurden und werden wir, wie in der Einleitung erwähnt, von der MA HSH (Medienanstalt Hamburg und Schleswig-Holstein) und dem LI (Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung) unterstützt.

Die Arbeit mit dem Internet-ABC wird an unserer Schule regelhaft ab dem dritten Schuljahr mit je einer Unterrichtsstunde pro Woche unterrichtet. Derzeit wird die Stunde in den Sachunterricht integriert. Es ist möglich, diese Stunde statt im Fach Sachunterricht im Fach Deutsch zu unterrichten. Die Lehrerkonferenz beschließt gegen Ende des laufenden Schuljahres darüber.

Schulinterne Fortbildungen sollen dem gesamten Kollegium helfen, die eigene Arbeit zu überprüfen und sicherstellen, dass auch neu hinzugekommene Kolleg/Innen die Arbeit mittragen. Des Weiteren wird die schuleigene Homepage regelmäßig aktualisiert.

6.2 Vorhaben

6.2.1 bereits umgesetzte Vorhaben

- Anschluss an das Glasfaserkabelnetz
- Vernetzung aller Schülercomputer im Computerraum
- zusätzliche Internetanschlüsse in den Gruppenräumen (2 pro Gruppenraum)
- Installation von 4 SMART-Boards in den Klassenräumen
- eduPort-Accesspoint-Installation im Lehrerzimmer
- Erneuerung der Computer im Computerkabinett (2018)

6.2.2 geplante Vorhaben

- Einrichtung einer Schülerseite auf der Schulhomepage
- WLAN-Zugang in jedem Klassenraum

6.2.3 Jugendschutzfilter

Um die Schülerinnen und Schüler vor jugendgefährdenden Inhalten im Internet zu schützen, ist, wie an vielen Hamburger Schulen, der Time-for-Kids Filter zwischengeschaltet, der den Zugriff auf entsprechende Websites und Inhalte (pornographische-, gewaltverherrlichende-, und Werbung betreibende Webseiten etc.) verhindert.

7. Bildungspläne und Medienerziehung

Im Folgenden werden die Hamburger Bildungspläne untersucht, um den Auftrag der Schule, speziell den Auftrag der Grundschule, an der Medienerziehung darzustellen.

7.1. Bildungsplan Grundschule. Aufgabengebiete

3.5 Medienerziehung

Kindheit wird heute durch die allgegenwärtige Präsenz von Medien zunehmend auch durch virtuelle Welten beeinflusst. Schon vor dem Eintritt in die Schule machen die Kinder vielfältige Medienerfahrungen.

Medienerziehung dient der eigenständigen Orientierung der Kinder in der medialen Welt und fördert systematisch die selbstbestimmte Nutzung der Medienangebote und -möglichkeiten. Dies erfordert nicht nur eine sichere Bedienung und Handhabung von Geräten und Programmen, sondern auch eine reflektierte Wahrnehmung, um zwischen Darstellung und Realität unterscheiden zu können. In diesem Sinne bezieht sich eine umfassende Medienkompetenz auf die Bereiche Kommunikation, Information, Visualisierung, Gestaltung und Analyse/Reflexion.

Mediengerechte Lernsituationen knüpfen entwicklungsgerecht an Medienerfahrungen insbesondere mit digitalen Medien von Kindern ab dem Vorschulalter an und berücksichtigen Vorwissen, Bedürfnisse und Kompetenzen. Sie ermöglichen das Anwenden und Nutzen von Programmen sowie das Gestalten mithilfe von Medien und Reflektieren über Medien im Sinne rezeptiver und produktiver Mediennutzung. Entsprechende Lernumgebungen und individualisierte Arbeitsaufträge ermöglichen sowohl verstärkte Eigentätigkeit als auch gemeinsames entdeckendes Lernen.

Anforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 2			
	Erkennen	Bewerten	Handeln
	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Kommunikation	benennen einfache Möglichkeiten der Kommunikation (Gespräch, Telefonat, E-Mail, Chat etc.),	treffen für den Austausch von Botschaften und Informationen eine Auswahl aus vorgegebenen Kommunikationsmöglichkeiten,	tauschen Botschaften und Informationen z. B. per Brief oder E-Mail aus,
Information	beschreiben einfache Suchstrategien (z. B. bezogen auf Kinderlexikon, Kindersuchmaschine),	untersuchen Informationsquellen anhand einfacher Kriterien (z. B. Art der Darstellung, Verständlichkeit, Umfang, Text- und Bildanteil),	finden z. B. mithilfe von (Online-)Lexika und einer Kindersuchmaschine aufgabenbezogenen Informationen,
Visualisierung	beschreiben Möglichkeiten zur bildlichen Darstellung von Geschichten und Sachverhalten,	ordnen Bilder und Texte einander passend zu (z. B. bei Bildgeschichten),	stellen einfache Sachverhalte mit Texten und Bildern dar (z. B. Steckbrief),
Gestaltung	benennen einfache Möglichkeiten der Gestaltung (z. B. Bild, Ton, Text, Film),	beschreiben die Wirkung von Farben, Geräuschen, Tönen, Bewegung usw.,	gestalten kleine Medienprodukte (Bildgeschichte, Plakat, Kalender u. a.) mit Hilfestellung,
Analyse/Reflexion	erläutern Wünsche und Bedürfnisse bezogen auf den eigenen Mediengebrauch.	unterscheiden positive und negative Seiten der eigenen Mediennutzung (Spaß, Ärger, Angst usw.).	berichten über eigene Medienerfahrungen anhand von Beispielen und vergleichen sie mit anderen.
Mögliche Themenfelder: - Kleine Medienprodukte erstellen: Steckbrief, Bildergeschichte, Wandzeitung, Kalender u. a. - Bildergeschichten - Kinder-Alltag ohne Medien (in anderen Ländern, vor vielen Jahren ...) - Lerntagebuch			

Anforderungen am Ende von Klasse 4			
	Erkennen	Bewerten	Handeln
	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
Kommunikation	benennen einfache Regeln der Kommunikation und des Datenschutzes im Internet (z. B. für E-Mail und Chat),	treffen für den Austausch von Botschaften und Informationen eine Auswahl aus vorgegebenen Kommunikationsmöglichkeiten,	schreiben, senden und empfangen E-Mails, verfassen Chat- und Blogbeiträge und finden sich auf altersgerechten Internetseiten zurecht,
Information	kennen unterschiedliche analoge und digitale Informationsquellen und einfache Suchstrategien (z. B. bezogen auf Kindersuchmaschinen),	treffen eine für ihre Zwecke geeignete Auswahl aus vorgegebenen Informationsquellen,	wählen aus vorgegebenen Webseiten und (digitalen) Nachschlagewerken Informationen aus und bearbeiten sie für ihre Zwecke,
Visualisierung	benennen Möglichkeiten zur Präsentation eigener Lernergebnisse (z. B. Plakat, digitale Präsentationen),	treffen eine sinnvolle Auswahl aus vorgegebenen Visualisierungsmöglichkeiten (z. B. passende Zuordnung von Bild Text und Ton),	bereiten eigene Lernergebnisse altersgerecht medial auf und präsentieren sie,
Gestaltung	unterscheiden verschiedene mediale Gestaltungsmöglichkeiten (z. B. Bild, Grafik, Ton, Text),	bewerten die Gestaltung vorgegebener und eigener Produktionen (Wirkung von Farben, Geräuschen...),	gestalten kleine Medienprodukte (Bildgeschichte, Plakat, Hörszene) mit Hilfeleistung,
Analyse/ Reflexion	benennen Chancen und Gefahren, die das Internet bietet, und kennen grundlegende Schutzmöglichkeiten, insbesondere für die eigene Person.	bewerten eigene Medienerfahrungen und den Einfluss von Medien auf ihren Alltag.	berichten über eigene Medienerfahrungen anhand von Beispielen und benennen kritische Problembereiche der Internetnutzung.
Mögliche Themenfelder: - Mein Medien-Alltag - Klassenzeitung - Kommunikation früher und heute - Sicher im Internet unterwegs			

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Aufgabengebiete. Hamburg, S.24-25)

7.2 Medienarbeit in den einzelnen Fächern

Eine Konkretisierung der Medienarbeit an Grundschulen ist den Bildungsplänen der einzelnen Fächer zu entnehmen:

7.2.1 Bildende Kunst

Umgang mit Werkzeug, Material und Medien

Im Kunstunterricht lernen Schülerinnen und Schüler Werkzeuge und künstlerische Materialien unterschiedlichster Art in ihren spezifischen Eigenschaften kennen und gebrauchen. Damit erweitern sie ihre handwerklichen und sensomotorischen Fähigkeiten. Ein reflektierter Umgang mit Werkzeug, Material und Medien eröffnet die Möglichkeit, „mit der Hand“ zu denken. Die Schülerinnen und Schüler gestalten selbst mit digitalen Medien und lernen sie für eigene Vorhaben zu nutzen und einzusetzen. Insofern bietet der Kunstunterricht auch die Chance, durch praktische Erfahrung und durch Reflexion Bilder der Wirklichkeit zu durchschauen und verständlich zu machen und einen bewussteren Umgang mit Medien zu fördern.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Bildende Kunst. Hamburg, S. 12)

7.2.2 Deutsch

Beobachtungskriterien am Ende der Jahrgangsstufe 1	Beobachtungskriterien am Ende der Jahrgangsstufe 2	Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4
	Über Lesefähigkeiten verfügen	Die Schülerinnen und Schüler
• Kann das Kind einen ungeübten Satz selbstständig erlesen? • Versteht es den Sinn des Gelesenen?	• Liest das Kind altersgemäße Texte weitgehend selbstständig und sinnverstehend? • Liest das Kind selbstständig einfache Arbeitsanweisungen und befolgt sie?	• lesen selbstständig und sinnverstehend altersgemäße Texte (Bilderbücher, Kinderliteratur, Erzähltexte, lyrische, dialogische Texte, Sachtexte, Texte der Schülerinnen und Schüler), • lesen selbstständig Arbeitsanweisungen, können sie verstehen und umsetzen.
	Über Leseerfahrungen verfügen	Die Schülerinnen und Schüler
	• Sucht sich das Kind nach eigenem Interesse Bücher aus einem differenzierten Angebot aus und liest sie selbstständig oder mit Hilfe? • Nutzt das Kind eine Bücherei? • Verfügt das Kind über erste Einblicke in die Angebote analoger und digitaler Medien?	• kennen verschiedene Textsorten (kontinuierliche und nicht kontinuierliche Sach- und Gebrauchstexte, Erzähltexte, lyrische und szenische Texte) und stellen Unterschiede und Gemeinsamkeiten fest, • kennen Kinderliteratur: Werke, Autoren und Autorinnen, Figuren, Handlungen, • kennen und nutzen verschiedene Angebote analoger und digitaler Medien (z. B. Zeitungen und Zeitschriften, Hörbücher, Hörfunk und Fernsehen, CD, DVD und CD-ROM, Internet), • recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder), • beschreiben ihre eigenen Leseerfahrungen und schätzen sie ein.
	Texte erschließen	Die Schülerinnen und Schüler
	• Entnimmt das Kind aus kurzen, einfachen Texten gezielt Informationen? • Kann das Kind einzelne Aussagen eines Textes wiedergeben? • Entwickelt das Kind erste eigene Gedanken zu Texten? • Zieht das Kind erste Rückschlüsse aus Texten? • Kann sich das Kind auch handelnd mit Texten auseinandersetzen, z. B. durch Illustrieren, Inszenieren?	• finden gezielt einzelne Informationen, • verknüpfen Informationen eines Textes gedanklich miteinander, • ziehen Folgerungen aus Texten, • erfassen wichtige Aussagen eines Textes und geben sie wieder, • entwickeln eigene Gedanken zu Texten und nehmen Stellung zu ihnen, • belegen Aussagen mit Textstellen, • tauschen sich mit anderen über Texte aus, • drücken ihr Textverständnis auch handelnd aus, z. B. durch Illustrieren, Inszenieren, Umgestalten, Schreiben, • vergleichen Texte und finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten, • zeigen bei der Beschäftigung mit Kinderliteratur (Texte, Hörspiele, Filme) Sensibilität für Gedanken, Gefühle und Beziehungen der handelnden Figuren und entwickeln eigene Vorstellungen.

Beobachtungskriterien am Ende der Jahrgangsstufe 1	Beobachtungskriterien am Ende der Jahrgangsstufe 2	Regelanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 4
	Bei Verständnisschwierigkeiten Lesestrategien anwenden	Die Schülerinnen und Schüler
	• Kann das Kind vor dem Lesen Erwartungen an den Text formulieren? • Wendet das Kind bei Verständnisschwierigkeiten erste Verstehenshilfen (z. B. Nachfragen) an?	• denken über ihr Leseinteresse nach, • nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives, überfliegendes Lesen), • wenden Verfahren zur Texterschließung an: vor dem Lesen (z. B. Was weiß ich schon?), während des Lesens (z. B. Verstehe ich, was ich lese?), nach dem Lesen (z. B. Was ist neu für mich?), • wenden Verstehenshilfen an (z. B. Nachfragen, Nachschlagen von Wörtern), • geben Texten bzw. Textabschnitten Überschriften.
	Texte präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler
• Kann das Kind kleine Gedichte und Sprachspiele auswendig aufsagen?	• Kann das Kind selbstgewählte, altersgemäße Texte nach Vorbereitung verständlich vorlesen?	• lesen selbst gewählte Texte nach Vorbereitung flüssig und sinngestaltend vor, • tragen Geschichten, Gedichte und Dialoge auch auswendig vor, • wählen ein literarisches Kinderbuch oder Sachbuch selbst aus und stellen es vor, • nutzen verschiedene Medien für Präsentationen.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Deutsch. Hamburg, S. 25 – 27)

7.2.3 Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen

Bei den lernmethodischen Kompetenzen stehen die Fähigkeit zum systematischen, zielgerichteten Lernen sowie die Nutzung von Strategien und Medien zur Beschaffung und Darstellung von Informationen im Mittelpunkt.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Deutsch als Zweitsprache in Vorbereitungsklassen. Hamburg, S.12)

7.2.4 Englisch

... entnimmt Informationen aus Medien, wählt sie kritisch aus,
 ... integriert Informationen und Ergebnisse, bereitet sie auf und stellt sie dar.

Der Englischunterricht in den Jahrgangsstufen 1 und 2 findet möglichst in etwa 20-minütigen Abschnitten statt. Dabei haben mündliche Aktivitäten und der Einsatz authentischer Hör- und Hör-/Sehmaterialien absolute Priorität, damit die Schülerinnen und Schüler zusätzlich die Aussprache und Intonation von Muttersprachlern hören. Als Strukturierungshilfe für die Lehrerinnen und Lehrer können Teile eines Lehrwerks (insbesondere CDs, flashcards und Poster, ggf. Teile des activity book,) benutzt werden. Ein Lehrwerk sollte nicht vollständig chronologisch durchgearbeitet werden. Stattdessen greift die Lehrkraft im Rahmen der Themenkreise auf authentische Bilderbücher, Bildkarten, Lieder und Spiele zurück und nutzt schüler- und themenorientiert geeignete Materialien weiterer Lehrwerke.

Medien und Arbeitsmittel

In den Jahrgangsstufen 3 und 4 legt die Englischfachkonferenz fest, welche Lehrwerke eingesetzt werden, jedoch sind keinesfalls alle Lektionen verbindlich zu behandeln. Die Fachkonferenz entscheidet, in welchem Umfang das in den gewählten Lehrwerken aufbereitete und strukturierte Material eingesetzt wird, lässt aber genügend Freiräume, um der Lehrkraft die Auswahl anderer Arbeitsformen zu ermöglichen (z. B. Stationenlernen, kleine Projekte, Storyline oder die Arbeit mit Märchen und Geschichten). Weiterhin nimmt das audiovisuelle Unterrichtsmaterial eine bestimmende Rolle ein, um motivierende Sprechansätze zu bieten und die Weiterentwicklung des Hör- und Hör-/Sehverstehens kontinuierlich zu fördern (z. B. Lehrwerks-CDs, Lernsoftware, Filme).

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Englisch. Hamburg, S. 11 und S. 15)

7.2.5 Mathematik

Medien und Arbeitsmittel

Der Mathematikunterricht nutzt über ein Schulbuch hinaus weitere Informationsquellen und Hilfsmittel. Schülerinnen und Schüler werden bei geeigneten Inhalten an die Arbeit mit Taschenrechner und Computer herangeführt und verwenden geeignete Lernsoftware.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Mathematik. Hamburg, S.15)

Theater:

Beschäftigung mit Medien

Ausgehend von ihren Medienerfahrungen erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Medienkompetenz. Sie unterscheiden zwischen privaten und öffentlichen Darstellungen, erörtern die Vorteile bestimmter Medien und vergleichen deren Wirkungsweise. Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit medialen Inszenierungen und lernen dadurch mit Theater, Film, Fernsehen und digitalen Medien reflektiert umzugehen.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Theater. Hamburg, S. 16)

7.2.6 Musik

die konstruktive Mitarbeit (Entwickeln, Begründen und Reflektieren von eigenen Ideen, Eingehen auf Fragen und Überlegungen von Mitschülerinnen und Mitschülern, Gesprächsimpulse, der Umgang mit Instrumenten und Medien).

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Musik. Hamburg, S. 20)

7.2.7 Niederdeutsch

Lebensweltbezug

Die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler bietet vielfältige Lernorte und Gesprächsanlässe. Nach Möglichkeit werden authentische Situationen und Äußerungswünsche der Schülerinnen und Schüler aufgegriffen, um die erforderlichen Ausdrucksmöglichkeiten kontinuierlich zu fördern.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Grundschule. Niederdeutsch. Hamburg, S. 14)

7.2.8 Religion

Religiöse Traditionen von ihrer Innensicht herkennend thematisieren

Religionsunterricht, der gerade auch ein Ort der interkonfessionellen, interreligiösen und interkulturellen Wahrnehmung, Begegnung und Öffnung ist, muss danach streben, Religionen ihrem Selbstverständnis entsprechend sachgemäß und so authentisch wie möglich zu thematisieren. Gemeint ist ein Lernen, das von der Innensicht der Religionen herkommt und über bloße Kenntnisvermittlung hinausreicht. Es gilt, den Schülerinnen und Schülern pädagogisch verantwortete Begegnungen und Auseinandersetzungen mit gelebter, überlieferter und manifest gewordener Religion anzubieten: z. B. durch originale Begegnungen, Erkundungen vor Ort, authentische Texte, Medien und Materialien und – wenn von ihnen gewünscht – Schülerinnen und Schüler als „Expertinnen und Experten“ ihrer Religion.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Religion. Hamburg, S. 16)

7.2.9 Sachunterricht

Für den aktiven Wissenserwerb sind traditionelle und digitale Medien ein selbstverständlicher Bestandteil des Unterrichts. Sie unterstützen die individuelle und aktive Wissensaneignung und fördern selbst gesteuertes Lernen. Die dabei erworbenen Strategien zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung sowie zur Präsentation der Ergebnisse sind grundlegende Elemente überfachlicher Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler dazu befähigen, Aufgaben und Problemstellungen selbstständig und lösungsorientiert zu bearbeiten.

nennen verschiedene **Medien zur Datenspeicherung** (z. B. CD, DVD, Festplatte, USB-Stick, Speicherkarte, Online-Speicher) und geben jeweils eine **Größenordnung** der speicherbaren Datenmengen an (z. B. CD – eine Stunde Musik, DVD - mehrere Stunden Film),
erkennen und benennen **Unterschiede in der eigenen Wahrnehmung und Darstellung** eines Raumes in verschiedenen Medien.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011): Bildungsplan Sachunterricht. Hamburg, S. 10, 24 und 31)

7.2.10 Sport

der Umgang mit Medien und Arbeitsmitteln.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011):
Bildungsplan Sport. Hamburg, S. 29)

7.2.11 Theater

<i>Lebensweltbezug</i>	Die Themen orientieren sich an der Lebens- und Erfahrungswelt und der Fantasie der Schülerinnen und Schüler. Sie sollten für die Beteiligten von persönlicher, schulischer oder gesellschaftlicher Relevanz sein. Die Stoffe können selbst entwickelt oder fremd und von unterschiedlicher Art (Mythen, Sagen, Märchen, Gedichte, Balladen, Comics, Zeitungstexte, Lieder, Medienprodukte aus Radio, Fernsehen, Internet ...) sein. Ästhetisches Lernen findet auch an außerschulischen Lernorten wie Schulumgebung, Stadtteil und Theater bzw. bei Exkursionen zu Orten, an denen sich Menschen begegnen, statt.
<i>Spielformen</i>	Für das jeweilige Projekt wählt die Lehrkraft eine für das Vorhaben geeignete und der Jahrgangsstufe angemessene Spielform. Spielformen, die auch kombiniert werden können, sind: Sprechtheater, Musiktheater, Bewegungstheater, Bildertheater, Maskentheater, Schattentheater, Figurentheater (Figurenschattenspiel, Puppenspiel). Hierzu gehört auch die aktive und produktive Auseinandersetzung mit neuen und alten Medien. Insgesamt soll auf der Grundschule eine Vielfalt theatraler Gestaltungsmittel ebenso gewährleistet sein wie das Kennenlernen unterschiedlicher Spielformen und Spielkonzepte. Je nach Projekt können weitere Handlungsfelder hinzutreten (insbesondere aus den Bereichen Sprache, Musik, Bildende Kunst, Sport).
<i>Beschäftigung mit Medien</i>	Ausgehend von ihren Medienerfahrungen erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Medienkompetenz. Sie unterscheiden zwischen privaten und öffentlichen Darstellungen, erörtern die Vorteile bestimmter Medien und vergleichen deren Wirkungsweise. Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit medialen Inszenierungen und lernen dadurch mit Theater, Film, Fernsehen und digitalen Medien reflektiert umzugehen.

(FREIE UND HANSESTADT HAMBURG. BEHÖRDE FÜR SCHULE UND BERUFSBILDUNG (2011):
Bildungsplan Theater. Hamburg, S. 16)

7.3. Fazit

Unter Berücksichtigung der oben beschriebenen Hinweise und verbindlichen Anforderungen haben wir unser Mediencurriculum wie untenstehend erstellt.

Die Arbeit mit den NM (in den Klassenstufen drei und vier) wird dabei durch das Internet-ABC unterstützt, welches die entsprechenden Themengebiete, Lernmodule, Aufgabenblätter und Unterrichtsmaterialien speziell abbildet, wie weiter unten erläutert wird.

8. Mediencurriculum der Klassen 1 und 2

	Kompetenzen	Mögliche Umsetzung in den Fächern	Medien
verbindliche Inhalte	Computer als Medium kennen	Bestandteile des Computers und zugehörige Geräte benennen	Computer
	Einführung in die Grundlagen der Nutzung	Starten und Herunterfahren, Programme öffnen und beenden, Bedienung der wichtigsten Hardware (, DVD-Laufwerk, Drucker) Umgang mit der Maus (Navigieren auf dem Desktop, Klick und Doppelklick) Drucken, soweit Drucker im Raum vorhanden sind	
	Erste Orientierung auf der Tastatur	Kenntnis wichtiger Tasten und deren Funktionen: Großschreibung von Buchstaben mit der Umschalttaste, Leer-Eingabe-, Rück-, Entfernen- und Escape-Taste)	
	Selbständiger Umgang mit (mindestens) einem Lernprogrammen und einer Internet-Lernplattform	<i>Deutsch</i> Übungen zum sinnentnehmenden Lesen: Nutzung der Internetplattform „Antolin“ zur Leseförderung, dabei erste Sicherheitsregeln für die Internetnutzung kennen lernen (Passwortzugang zum Schutz der persönlichen Daten) Erste Wörter und Sätze mit dem Computer schreiben Schulspezifische Offline-Lernpro-gramme bedienen (Lernwerkstatt, Blitzrechnen etc.) <i>Mathe</i> individuelles Rechentraining	Antolin Lernwerkstatt 8 Mathepirat Blitzrechnen
	Eigene Mediennutzung bewusstmachen und reflektieren	<i>Sachunterricht</i> Fernseh- und Computerzeiten in der Klasse vergleichen; Leben woanders, Leben früher:	Lernwerkstatt 8

	positive und negative Seiten der Mediennutzung kennen	Kinderalltag ohne Medien; Altersangemessenheit bestimmter Medien bewerten	
optionale Inhalte	Formen der Kommunikation kennenlernen, auswählen und bewerten	<i>Deutsch</i> Besonderheiten und Nutzungsbereiche verschiedener Kommunikationsformen wie Gespräch, Telefonat, E-Mail, Chat, SMS, Brief	
	Medien als Mittel zur Informationsbeschaffung kennen und nutzen	<i>Sachunterricht</i> Informationen und Bilder mit Hilfe verschiedener Medien beschaffen (z.B. Tiere, Pflanzen, fremde Länder...); und diese unter Beachtung allgemeingültiger Regeln (z. B. Bildrechte) verwenden (z.B. Erstellung eines Steckbriefes erstellen)	Kinderlexika, Kindersuchmaschine (z.B.: blinde-kuh.de) Lernwerkstatt 8
	Unterschiedliche Gestaltungselemente kennen und beschreiben (Bild, Ton, Text, Film)	<i>Kunst</i> Wirkung von Farben <i>Musik</i> Wirkung von Geräuschen und Tönen <i>Deutsch</i> Werbung beschreiben und vergleichen (Plakat- und Fernsehwerbung)	

Mediencurriculum der Klassen 3 und 4

	Kompetenzen	Mögliche Umsetzung in den Fächern	Medien
verbindliche Inhalte	Textverarbeitungsprogram-m zweckmäßig nutzen können Texte (ab-)schreiben und formatieren (Schriftart-, gröÙe, - stil, -farbe) löschen, kopieren, verschieben, einfügen Dateien speichern und öffnen, Ordner einrichten Bilder einfügen	<i>Deutsch</i> Erstellen und Gestalten eines Geschichtenbuches Bericht über die Klassenfahrt Texte „schön“ abschreiben Veröffentlichung von Artikeln auf der Schulhomepage (Ausflugsberichte, herausgehobene Momente...)	Word
	Suchstrategien für Informationen und Bilder kennen, nutzen und Ergebnisse darstellen Suchbegriff-Eingabe (Stichwortbildung) geeignete Angebote auswählen (Alters- und Inhaltsangaben berücksichtigen) Umgang mit gefundenem Material (Text- und Bildelemente entnehmen und weiterverarbeiten), allgemeingültige Regeln berücksichtigen (z.B. Einhaltung von Urheberrechten)	<i>Sachunterricht</i> Recherche für einen Vortrag (Tiere, Länder, Berufe,...) Ausflüge planen (Wege auf Karte suchen, Verkehrsmittel wählen, Wettervorhersage beachten, Eintrittspreise in Erfahrung bringen, auf Homepage über Ausflugsziel informieren) <i>Deutsch</i> Bedeutung der Rechtschreibung für erfolgreiche Suche	Kinderlexika, Kindersuch- maschine (z.B. blinde- kuh.de) googlemaps hvv.de Lernwerkstatt 8
	Verschiedene digitale Kommunikationsformen nutzen, Regeln für Kommunikation (Netiquette) und Datenschutz kennen und beachten	<i>Deutsch</i> - E-Mail-Kontakt untereinander und/ oder zu einer Partnerschule/ -klasse - Chatsprache (z.B. Abkürzungen und Emoticons)	E-Mail und Chatprogram m internet- abc.de
	Chancen und Gefahren des Internets kennen und einen angemessenen Umgang entwickeln	Projekt: Fit für das Internet (Abschluss und Rückmeldung über erlangte Kompetenzen durch den „Surfschein“) - Cybermobbing	internet- abc.de (siehe unten)

optionale Inhalte	Weitere Medien kennen und nutzen	<i>Deutsch</i> • Klassenzeitung • Geschichtenbücher	Kamera, Scanner, Headsets, digitale Aufnahme-geräte
	Fotografieren/ Filmen mit der Digitalkamera	<i>Theater</i> • Hörspielproduktion • Kurzfilme	
	Scanner nutzen, Bilder in Dokumente einfügen	<i>Sachunterricht</i> • Geräusche an bestimmten Orten	Word
	Bilder bearbeiten (Größe ändern, drehen ...)		
	Musik abspielen eigene Tondokumente erzeugen	<i>Musik</i> • Tondokumente aufnehmen und bearbeiten	
	weitere Möglichkeiten von Textverarbeitungs-programmen nutzen (Tabellen einfügen ...) Präsentationen erstellen	Gestaltung von Plakaten ... Vorträge mit Medieneinsatz gestalten	Word, PowerPoint

10. Ergänzung des Mediencurriculums für die Klassen 3 und 4: Internet-ABC

In vier Themenbereichen mit dazugehörigen Lernmodulen sollen alle Kinder unserer Schule wichtige Grundlagen für den bewussten, sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit dem Internet erlernen:

- Surfen und Internet – so funktioniert das Internet
- Mitreden & Mitmachen – selbst aktiv werden
- Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich
- Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet

Die Neuordnung der Themenbereiche und der entsprechenden Lernmodule durch Internet-ABC e.V. (beginnend mit März 2017) wird bei der Vermittlung der Module berücksichtigt. Die untenstehenden Details zu den Lernmodulen und Themenbereichen beziehen sich auf die Neuordnung.

Die zu vermittelnden Lehr- und Lerninhalte und beabsichtigte Kompetenzentwicklung werden im Folgenden näher dargestellt.

10.1 Lernmodule des Internet-ABC

10.1.1 „Surfen und Internet – so funktioniert das Internet“

10.1.2 Unterwegs im Internet – so geht's!

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...

- erwerben Schülerinnen und Schüler Grundlagen für das Surfen und Navigieren im Internet,
- kennen sie den Browser und seine wichtigsten Funktionen,
- beherrschen die Navigation über Fenster und Registerkarten,
- erkennen Links und wissen damit umzugehen,
- lernen, wie Internetseiten standardmäßig aufgebaut sind und finden sich damit besser zurecht,
- können Pop-ups einordnen und schließen,
- kennen einige Fachbegriffe und haben ein Bewusstsein für englische Computertermini.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/1-surfen-und-internet-so-funktioniert-das-internet/unterwegs-im-internet-so-gehts/Stand>

10.1.3 Suchen und Finden im Internet

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- welche Arten von Suchmaschinen es gibt,
- wie diese Suchmaschinen funktionieren,
- wie die Kinder die besten Treffer finden können und
- wie sie auch auf anderen Wegen an Informationen kommen können.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/1-surfen-und-internet-so-funktioniert-das-internet/suchen-und-finden-im-internet/>

10.1.4 So funktioniert das Internet – die Technik

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...

- verstehen Schülerinnen und Schüler den technischen Hintergrund des Internets,
- begreifen, wie das Internet aufgebaut ist,
- lernen Geräte zu unterscheiden, mit denen man online gehen kann,
- verstehen, was es mit IP-Adressen auf sich hat,
- reflektieren über Sicherheit und Datendiebstahl,
- befassen sich mit guten und schlechten Aspekten des Internets und dem Ansatz des Internets als freies Informationsmedium.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/1-surfen-und-internet-so-funktioniert-das-internet/so-funktioniert-das-internet-die-technik/>

10.1.5 Mobil im Internet – Tablets und Smartphones

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler...

- gewinnen Schülerinnen und Schüler einen Überblick zu mobilen Geräten (Tablet, Smartphone),
- verstehen, was eine App ist,
- kennen die Einwahlmöglichkeiten ins mobile Internet,
- reflektieren, dass das Smartphone auch Druck und Stress erzeugt, und trauen sich „off“ zu sein,
- erkennen, dass Sicherheitseinstellungen wichtig sind und lernen die wichtigsten kennen,
- lernen praktische Tipps.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/1-surfen-und-internet-so-funktioniert-das-internet/mobil-im-internet-tablets-und-smartphones/>

10.2 Mitreden & Mitmachen - Selbst aktiv werden!

10.2.1 E-Mail und Newsletter – Post für dich

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- was eine E-Mail ist,
- wofür man E-Mails braucht,
- wie man eine E-Mail-Adresse bekommt,
- wie das Verschicken einer E-Mail funktioniert,
- was Spam ist und
- welchen Zweck Newsletter haben.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/2-mitreden-und-mitmachen-selbst-aktiv-werden/e-mail-und-newsletter-post-fuer-dich/>

10.2.2 Chatten und Texten – WhatsApp und mehr

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- was ein Chat ist und wie das Chatten funktioniert,
- wie sie Stress beim Chatten vermeiden können,
- warum einige Eltern dagegen sind, dass die Kinder WhatsApp nutzen und
- wie sie sich im Chat am besten ausdrücken können – mit Abkürzungen, Emojis und Smileys.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/2-mitreden-und-mitmachen-selbst-aktiv-werden/chatten-und-texten-whatsapp-und-mehr/>

10.2.3 Soziale Netzwerke – Facebook und Co.

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- was ein Soziales Netzwerk überhaupt ist,
- wie Kinder Mitglied in einem Netzwerk werden können,
- was sie zu ihrem Schutz tun können und
- welche Regeln sie einhalten sollten.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/2-mitreden-und-mitmachen-selbst-aktiv-werden/soziale-netzwerke-facebook-und-co/>

10.2.4 Online-Spiele – sicher spielen im Internet

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- welche Online-Spiele bzw. Spiele-Genres es gibt,
- welche Tücken und Gefahren Online-Spiele bergen können,
- wie sie typischen Kostenfallen (zum Beispiel In-App-Käufen) entgehen können,
- warum es Alterskennzeichnungen für Spiele gibt und was sie aussagen,
- weshalb ein gewisses Maßhalten beim Online-Spielen wichtig ist.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/2-mitreden-und-mitmachen-selbst-aktiv-werden/online-spiele-sicher-spielen-im-internet/>

10.3 Achtung, die Gefahren! – So schützt du dich

10.3.1 Lügner und Betrüger im Internet

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- werden Schülerinnen und Schüler dafür sensibilisiert, dass im Internet nicht jeder redlich und ehrlich ist,
- lernen verschiedene Typen von Lügner und Betrügern kennen,
- kennen typische Maschen und Tricks von Abzockern,
- erkennen Kosten- und Datenfallen und verhalten sich vorsichtig,
- glauben nicht alles, was im Internet behauptet wird,
- wissen um die Gefahr, die von fremden E-Mails und Anhängen ausgeht,
- verstehen das Prinzip von Kettenbriefen.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/3-achtung-die-gefahren-so-schuetzt-du-dich/luegner-und-betrueger-im-internet/>

10.3.2 Viren und andere Computerkrankheiten

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler

- lernen Schülerinnen und Schüler, was Viren sind und was internetfähigen Geräten (Computer, Smartphone, Tablet) außerdem noch schaden kann,
- werden sie dafür sensibilisiert, bei E-Mail-Anhängen, Downloads und Werbung genau hinzuschauen,
- erfahren sie, wie man sich vor Gefahren durch Schadprogramme schützen kann, und
- wissen Bescheid über erste Hilfe, falls doch ein Schadprogramm ihr Gerät befallen hat.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/3-achtung-die-gefahren-so-schuetzt-du-dich/viren-und-andere-computerkrankheiten/>

10.3.3 Werbung, Gewinnspiele und Einkaufen

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- was Werbung ist und bezweckt
- verschiedene Werbeformen und -formate im Internet kennen,
- welche Werbemethoden im Internet es gibt,
- wie sie versteckte Werbeformen und Marketingmaßnahmen durchschauen und
- worauf sie achten sollten, wenn sie im Internet etwas kaufen möchten.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/3-achtung-die-gefahren-so-schuetzt-du-dich/werbung-gewinnspiele-und-einkaufen/>

10.3.4 Cybermobbing – kein Spaß!

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- lernen Kinder, was unter Mobbing und Cybermobbing zu verstehen ist,
- werden konkrete Fälle genannt, wie Mobbing im Internet passiert,
- fühlen sich Kinder in die Rolle der Opfer ein, entwickeln Empathie und verstehen Auswirkungen,
- werden sie ermutigt und bestärkt, gegen Mobbing anzugehen,
- erfahren sie, wie man sich vor Cybermobbing schützen kann.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/3-achtung-die-gefahren-so-schuetzt-du-dich/datenschutz-das-bleibt-privat/>

10.4 Lesen, Hören, Sehen – Medien im Internet

10.4.1 Text und Bild – kopieren und weitergeben

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- was ein Werk und was ein Urheber ist,
- dass auch sie Rechte als Urheber von Werken haben können,
- was sie bei Werken anderer beachten müssen und
- was dieses Wissen bezüglich sozialer Medien wie Instagram und Snapchat bedeutet.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/4-lesen-hoeren-sehen-medien-im-internet/text-und-bild-kopieren-und-weitergeben/>

10.4.2 Filme, Videos und Musik – was ist erlaubt?

Lernziele/Kompetenzen: Die Schülerinnen und Schüler lernen und oder erfahren

- sich mit den Begriffen Urheber, Urheberrecht und Lizenz vertraut zu machen,
- warum Tauschbörsen Risiken bergen,
- den Unterschied zwischen legalen und illegalen Angeboten zu erkennen,
- Gefahren bei der Nutzung von YouTube wahrzunehmen und
- erst zu reflektieren, bevor sie selbst etwas veröffentlichen.

(internet-abc.de. vom 14.09.2018): <https://www.internet-abc.de/lehrkraefte/lernmodule/4-lesen-hoeren-sehen-medien-im-internet/filme-videos-und-musik-was-ist-erlaubt/>

11. Umsetzung der Arbeit in den Klassenstufen 3 und 4 mit dem Internet-ABC

Die für die Modulvermittlung in der jeweiligen Klasse tätigen Kolleginnen und Kollegen entscheiden eigenverantwortlich über die jeweils konkreten Unterrichtsinhalte.

Der Fokus liegt auf einer praxisnahen Vermittlung basisrelevanter Kompetenzen. Die Lehrkraft ist für die Auswahl der Arbeitsblätter und Kopiervorlagen verantwortlich. Dabei ist eine didaktische Reduktion durchaus gestattet.

12. Abschließende Bemerkungen

Das Mediencurriculum wurde am

17.10.2018 von der Lehrerkonferenz beschlossen und am

22.10.2018 von der Schulkonferenz beschlossen.

01.08.2020 Aktualisierung (Hardwareausstattung)

01.04.2021 Aktualisierung (Hardwareausstattung)

Dieses Curriculum unterliegt einer ständigen Evaluation, welche die Ergebnisse der konkreten Arbeit mit den Klassen und die aktuellen Bildungspläne berücksichtigt.